

## CURRICOLO VERTICALE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

| IPSSCA CATTANEO DELEDDA - INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE - PERCORSO: ASSISTENZA SANITARIA |  |  |  |   |  |        |
|--|--|--|--|---|--|--------|
| Anno   | Obiettivi orientativi  |  |  | Esperienze orientative  | Soggetti   | Durata |
|  | Competenze chiave UE   | Competenze IP  | Obiettivi orientativi  |   |  |        |
| <b>QUINTO</b>  | <p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 2 - Competenza multilinguistica</p> <p>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>CCEU 7 - Competenza imprenditoriale</p> <p>CCEU 3 - Competenza matematica e</p> | <p>SASS 3 - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>SASS 8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>AG2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>AG5 - Utilizzare i linguaggi settoriali</p> | <p>Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria</p> <p>Conoscere i servizi socio-assistenziali del territorio</p> | <p><b>Unità di apprendimento:</b><br/> <b>“Divertirsi insieme”.</b></p> <p><u>Compito di realtà:</u><br/>                     La situazione iniziale dell'UDA prevede che le politiche sociali ed educative di un piccolo comune abbiano deciso di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di “presentare un progetto che preveda attività di animazione che coinvolgano un centro diurno per ragazzi Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti.<br/>                     Stesura di un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i ragazzi e gli anziani, per rispondere al bando suddetto e</p> | <p>Docenti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia generale e applicata</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario</li> <li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li> <li>- Lingua italiana</li> <li>- Lingua inglese</li> </ul> | 25 ore |

|               |  |   |   |  |  |       |
|---------------|--|---|---|--|--|-------|
|               | competenza in scienze, tecnologie e ingegneria   | delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.  |   | presentazione/discussione dell'idea per ottenere il finanziamento ed esposizione orale dello stesso.<br><br>Uscita didattica presso l'associazione "Il Tortellante"      |  |       |
| <b>QUINTO</b> | CCEU 7 - Competenza imprenditoriale  | AG1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. | Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto                                     | <b>Attività PCTO:</b><br>Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro                              | Esperti interni<br><br>Docenti curricolari   | 8 ore |
| <b>QUINTO</b> | CCEU 7 - Competenza imprenditoriale<br><br>CCEU 4 - Competenza digitale<br><br>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | AG1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. | Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro                     | <b>Attività PCTO:</b><br>Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro | Esperti esterni  | 3 ore |
| <b>QUINTO</b> | CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  | SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.                      | Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage | <b>Attività PCTO:</b><br>Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.  | Docenti di:<br>- Psicologia generale e applicata<br>- Metodologie operative<br>- Igiene e cultura medico sanitaria | 4 ore |

| Anno   | Obiettivi orientativi  |   |  | Esperienze orientative  | Soggetti  | Durata      |
|--------|--|---|--|---|---|-------------|
|        | Competenze chiave UE   | Competenze IP   | Obiettivi orientativi  |   |   |             |
| QUINTO | CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  | G1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.  | Orientare alla scelta del percorso lavorativo o di istruzione terziaria  | <b>Moduli di Orientamento con le università e gli ITS Academy</b>   | Esperti esterni del mondo accademico e degli ITS Academy  | Da definire |
| QUARTO | CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br><br>CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza<br><br>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale<br><br>CCEU 2 - Competenza multilinguistica<br><br>CCEU 4 - Competenza digitale | AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista. Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.<br><br>AG5 - Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico | Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria<br><br>Sviluppare una consapevolezza del sé sociale e della sua funzione socio-assistenziale | <b>Unità di apprendimento:</b><br><b>“Benessere e felicità dell’anziano: l’autobiografia come cura di sé”.</b><br><br><u>Compito di realtà:</u><br>Gli studenti, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate- intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo. | Docenti di:<br>- Psicologia generale e applicata<br>- Metodologie operative<br>- Igiene e cultura medico sanitaria<br>- Lingua italiana<br>- Lingua inglese | 31 ore      |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> | <p>testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>AG7 - Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p> <p>SSAS3 - Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione di aiuto.</p> <p>SSAS4 - Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p> <p>SSAS9 - Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

| Anno   | Obiettivi orientativi   |  |   | Esperienze orientative   | Soggetti   | Durata |
|--------|---|--|---|--|--|--------|
|        | Competenze chiave UE  | Competenze IP  | Obiettivi orientativi   |  |  |        |
| QUARTO | CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare   | SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.   | Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria | <b>Attività PCTO:</b><br>Laboratorio di animazione sociale.  | Esperto esterno (animatore sociale)<br><br>Docenti di Psicologia generale e applicata                                  | 8 ore  |
| QUARTO | CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare   | SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.   | Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage                               | <b>Attività PCTO:</b><br>Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.  | Docenti di:<br>- Psicologia generale e applicata<br>- Metodologie operative<br>- Igiene e cultura medico sanitaria     | 4 ore  |
| TERZO  | CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br><br>CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza | AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimento ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi | Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria | <b>Unità di apprendimento:</b><br><b>"Raccontare, leggere, coinvolgere"</b><br><br><u>Compito di realtà</u><br>Gli alunni, dopo una prima fase di apprendimento e sperimentazione di svariate tecniche di lettura e narrazione con un esperto esterno, dovranno, divisi per gruppi di lavoro, individuare alcuni contenuti di diritto o di igiene (o di lingua | Esperto esterno (animatore sociale)<br><br>Docenti di:<br>- Psicologia generale e applicata<br>- Metodologie operative | 30 ore |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 2 - Competenza multilinguistica</p> <p>CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> | <p>esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</p> <p>AG5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.</p> <p>AG7 - Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p> <p>SSAS2 - Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.</p> <p>SSAS3 - Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.</p> <p>SSAS4 - Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire</p> |  | <p>straniera) da rielaborare in forma narrativa immaginando di doverli raccontare a un gruppo di bambini di 4-5 anni.</p> <p>Ogni gruppo preparerà la propria narrazione o lettura che realizzerà nella biblioteca della scuola di fronte al resto della classe e ad una classe seconda dell'indirizzo socio sanitario.</p> <p>Individualmente, ogni studente potrà riproporre la stessa attività o una simile all'interno dello stage in un asilo nido o una scuola dell'infanzia.</p> <p>Prodotti: una lettura o narrazione animata da proporre alla classe e ad una classe ospite;<br/>una narrazione da proporre allo stage (individuale).</p> | <p>- Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore<br/>socio sanitario<br/>- Igiene e cultura medico sanitaria<br/>- Lingua italiana<br/>- Lingua inglese<br/>- Lingua francese</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|                |   |   |  |  |  |       |
|----------------|---|---|--|--|--|-------|
|                |   | condizioni di benessere del bambino.<br><br>SSAS8 - Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.  |  |  |  |       |
| <b>TERZO</b>   | CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare   | SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.                                  | Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage  | <b>Attività PCTO:</b><br>Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.  | Docenti di:<br>- Psicologia generale e applicata<br>- Metodologie operative<br>- Igiene e cultura medico sanitaria | 4 ore |
| <b>SECONDO</b> | CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale<br><br>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br><br>CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali | AG1 - Saper valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.<br><br>AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. | Conoscere ed esprimere se stessi<br><br>Sentirsi parte dell'ambiente scolastico, conoscere e rispettare le sue regole e il suo funzionamento | <b>Attività di accoglienza e del bilancio personale iniziale</b> , con aggiornamento dell'intervista sulle competenze extrascolastiche acquisite in ambiti non formali ed informali. | Docenti curricolari<br><br>Docenti tutor   | 5 ore |

|                |   |  |   |  |   |                                  |
|----------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|
| <b>SECONDO</b> | CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare   | AG1 - Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.   | Orientarsi nei percorsi formativi per effettuare scelte consapevoli   | <b>Percorsi mentoring, orientamento e riorientamento.</b><br><br>(Investimento 1.4 PNRR - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla riduzione dell'abbandono scolastico)  | Esperti esterni   | 20 ore per un gruppo di studenti |
| <b>SECONDO</b> | CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale<br><br>CCEU 2 - Competenza multilinguistica<br><br>CCEU 4 - Competenza digitale<br><br>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br><br>CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza<br><br>CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali | AG1 - Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.<br><br>AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.<br><br>AG3 - Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. | Ampliare la conoscenza del territorio e delle sue risorse<br><br>Riflettere sui luoghi che contribuiscono a formare la propria identità | <b>Unità di apprendimento "We love Modena"</b><br><br><u>Compito di realtà:</u><br>Gli studenti dovranno presentare i vari aspetti e le peculiarità del territorio modenese, realizzando una brochure / presentazione digitale rivolta agli studenti in scambio oppure agli studenti di un altro territorio. Verranno realizzati: una brochure o una presentazione digitale che tratti luoghi significativi della città per i giovani (in inglese e francese), il patrimonio monumentale, culturale, paesaggistico e aspetti delle tradizioni popolari (in italiano, storia, geografia e diritto, scienze motorie) | Docenti di:<br>- Italiano<br>- Storia<br>- Geografia<br>- Diritto e economia<br>- Inglese<br>- Francese<br>- Scienze motorie<br>- Metodologie operative | 34 ore                           |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>AG4 - Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>AG5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>AG6 - Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>AG7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>AG9 - Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|                |   |  |  |   |   |        |
|----------------|---|--|--|---|---|--------|
| <b>SECONDO</b> | CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale                                       | SSAS5 - Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempra i livelli biologico, psicologico e sociale.                     | Orientarsi al percorso formativo specifico   | <b>Unità di apprendimento: "Gioco e salute".</b><br><br><u>Compito di realtà:</u><br>Gli studenti elaboreranno e presenteranno una proposta di attività da inserire nella pagina social. Tali proposte potranno essere inviate alla scuola dell'infanzia BPER per una effettiva fruizione da parte dei bambini e delle bambine. | Docenti di:<br>- Scienze umane e sociali<br>- Metodologie operative<br>- Scienze integrate<br>- TIC | 25 ore |
|                | CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | SSAS8 - Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.  | Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria. |   |   |        |
|                | CCEU 4 - Competenza digitale  |  |  |   |   |        |
|                | CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare       | AG1 - Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.   |  |   |   |        |
|                | CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali     | AG8 - Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando e norme in materia di sicurezza e privacy |  |   |   |        |
|                |   |  |  |   |   |        |

|       |  |   |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|---|
| PRIMO | <p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali</p> | <p>AG1 - Saper valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto.</p>  | <p>Conoscere ed esprimere se stessi</p> <p>Conoscere il nuovo ambiente scolastico, le sue regole e il suo funzionamento</p> <p>Conoscere e autoregolare i propri stili di apprendimento</p> | <p><b>Attività di accoglienza e del bilancio personale iniziale</b>, con questionari sul percorso scolastico pregresso, sugli stili di apprendimento e con intervista sulle competenze extrascolastiche acquisite in ambiti non formali ed informali.</p>             | <p>Docenti curricolari</p> <p>Docenti tutor</p> | <p>10 ore</p>   |
| PRIMO | <p>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>   | <p>AG1 - Saper valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p>   | <p>Orientarsi nei percorsi formativi per effettuare scelte consapevoli</p>  | <p><b>Percorsi mentoring, orientamento e riorientamento.</b></p> <p>(Investimento 1.4 PNRR - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla riduzione dell'abbandono scolastico)</p>  | <p>Esperti esterni</p>                          | <p>20 ore</p> <p>per 30 studenti</p>                            |
| PRIMO | <p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 2 - Competenza multilinguistica</p> <p>CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze,</p>  | <p>AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</p> <p>Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare e venti, con un uso corretto del lessico</p> | <p>Rafforzare le competenze di base e adottare un metodo di studio funzionale e adeguato al proprio stile di apprendimento</p>  | <p><b>Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di personalizzazione e di metodo di studio.</b></p> <p>(Investimento 1.4 PNRR - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla riduzione dell'abbandono scolastico)</p> | <p>Docenti interni e/o esterni</p>              | <p>20 ore</p> <p>per gruppi di studenti individuati dai Cdc</p> |

|              |   |   |  |  |   |        |
|--------------|---|---|--|--|---|--------|
|              | tecnologie e ingegneria   | di base e un uso appropriato delle competenze espressive.   |  |  |   |        |
|              | CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare   | <p>AG5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>AG12 - Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p>  |  |  |   |        |
| <b>PRIMO</b> | <p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 2 - Competenza multilinguistica</p> <p>CCEU 4 - Competenza digitale</p> <p>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> | <p>AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</p> <p>Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare e venti, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p>AG5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti</p> | Conoscere, raccontare ed esprimere se stessi, imparando a riconoscere e gestire le emozioni e a riflettere sul proprio vissuto | <p><b>Unità di apprendimento:</b><br/> <b>“Vite a confronto”</b></p> <p><u>Compito di realtà:</u><br/> Gli studenti dovranno ricercare la biografia di un personaggio pubblico, possibile spunto di riflessione per l'insegnamento dell'educazione civica, e raccontare alcuni episodi importanti della sua vita, al fine di sviluppare un modello narrativo utile a raccontare esperienze importanti/significative della propria vita e a presentarsi in lingua straniera</p> | Docenti di Italiano, Inglese e Francese | 20 ore |

|              |   |   |  |  |  |        |
|--------------|---|---|--|--|--|--------|
|              | <p>CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali</p>  | <p>principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>AG7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>AG8 - Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti, rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.</p> |  | <p>sviluppando le abilità scritte, orali, digitali ed interagendo con i compagni.</p>  |  |        |
| <b>PRIMO</b> | <p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e</p> | <p>SSAS3 - Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.</p> <p>SSAS5 - Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale.</p> <p>SSAS 6 - Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio.</p> <p>AG2 - Gestire l'interazione</p>   | <p>Sviluppare una consapevolezza sugli obiettivi che regoleranno le politiche economiche e lavorative e gli stili di vita della società globale</p> <p>Costruire un'identità di cittadino consapevole dei valori e degli obiettivi della società contemporanea</p> | <p><b>Unità di apprendimento:</b><br/><b>"Noi e l'agenda 2030"</b></p> <p><u>Compito di realtà:</u><br/>Gli studenti, divisi a gruppi, scelgono un obiettivo dell'agenda 2030 su cui lavorare. Ogni gruppo prepara una relazione/intervento/ presentazione per illustrare la ricerca fatta su quel determinato tema ed alcune soluzioni possibili per raggiungere l'obiettivo dell'agenda 2030. Le relazioni dei gruppi saranno esposte in una sorta di convegno</p> | <p>Docenti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienze umane e sociali</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- TIC</li> <li>- Geografia</li> <li>- Scienze integrate</li> <li>- Matematica</li> </ul> | 30 ore |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>capacità di imparare ad imparare</p> <p>CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>CCEU7 - Competenza imprenditoriale</p> <p>CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali</p> | <p>comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</p> <p>Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare e venti, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p>AG3 - Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>AG7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>AG12 - Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p> |  | <p>a cui parteciperanno 3 classi prime dell'indirizzo sociosanitario (luogo: biblioteca della scuola, si faranno quindi due convegni per permettere a tutte le classi di partecipare</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|